

CAPACITACION Y ACTUALIZACION EDUCATIVA

“Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas”

CENTRO PADRE LERCHUNDI

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento y en el aprendizaje para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos.

El Centro Lerchundi considera oportuno ofrecer Formación pedagógica teniendo en cuenta que la formación es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

La Formación pedagógica es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar el oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica.

Objetivos

- Utilizar en las situaciones de enseñanza-aprendizaje los principios teóricos básicos de la educación del niño, adolescente y el adulto.
- Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje aplicando principios, métodos y técnicas acordes con la educación del niño, adolescente y el adulto y de la disciplina que se diseña.
- Atender a las necesidades de la enseñanza de la segunda lengua considerando la lengua materna del alumno/a.
- Planificar desde el proyecto anual una unidad didáctica y una clase aplicando los pasos y elementos de la planificación didáctica acorde a cada etapa de enseñanza.

- Informar acerca de las diferentes concepciones teóricas-pedagógicas que se emplean en la actualidad para enseñar y aprender.
- Elaborar instrumentos de evaluación para los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje: diagnóstico, evaluación media, anual, etc;

Contenidos

- Encuentro 1: El Rol de un Formador pedagógico del Centro Lerchundi. Perfil. Concepciones normativas y éticas.
- La formulación de objetivos de aprendizaje
- Los objetivos de aprendizaje: su comparación y valor dentro de la planificación. Los objetivos generales y específicos: su formulación. Comparación de objetivos.
- La secuencia de contenidos
Relación objetivos de aprendizaje-contenidos. Principios del aprendizaje que se aplican en la secuencia de contenidos. ¿Cómo seleccionar los contenidos?, ¿qué variables se deben tener en cuenta? La comparación de contenidos teóricos, prácticos y actitudinales en la secuencia. Comparación de secuencias breves.
- Encuentro 2: Las técnicas de enseñanza
Técnicas de presentación, de motivación, de recuperación, de desarrollo, de revisión y de síntesis final. Técnicas grupales e individuales. Ventajas y desventajas.
- Los medios en la enseñanza
Características de los distintos medios. El lenguaje propio de cada medio. Análisis y evaluación de medios. Su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje. Los Tics. Implementación.
- Encuentro 3: La evaluación del aprendizaje
Concepto. Propósitos. Bases de comparación. Niveles. Instrumentos. Formulación de diferentes tipos de ítems de evaluación del aprendizaje. Aplicaciones en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Elaboración de pruebas.
- Respecto a los tipos de evaluación que se llevan a cabo en el curso cabe mencionar:
 - a) Evaluación formativa: La misma se realiza en forma

permanente y no adquiere una estructura fija sino que puede ser: la presentación de las conclusiones de un trabajo grupal, una síntesis de lo dado en clase presentada por varios alumnos, actividades orales o escritas sobre un tema dado, el dictado de una microclase, etc.

b) Evaluación sumativa: Presencial, individual y escrita. Se realizan dos evaluaciones, una presencial individual, escrita: la presentación de un plan de clase.

- Encuentro 4 y 5: Práctica de la enseñanza
Presentación de un proyecto anual, unidad didáctica y plan de clase incluyendo: marco teórico, objetivos, contenidos, técnicas de enseñanza, medios, materiales, estrategias de evaluación. Dictado de una clase de 40/60 minutos de duración, referida al curso que el formador enseña o enseñará.
- Las diferentes concepciones teóricas pedagógicas de la actualidad aplicadas a la práctica áulica.
- Importante: se apoyará la práctica docente de los formadores con acompañamiento presencial de la coordinadora en las diferentes clases que se dictan en el Centro y reuniones mensuales con el equipo estable de formadores del Centro para intercambiar experiencias y evaluar la puesta en marcha de la capacitación y actualización recibida.

Duración de la capacitación

Cinco encuentros mensuales de cuatro horas de duración cada uno. Desde enero 2013 a Mayo 2013; asistencia obligatoria. Acompañamiento en el aula y reuniones mensuales para el ciclo escolar.

Destinatarios

Formadores del Centro P. Lerchundi y aspirantes a dictar clases.

Requisitos

Integrar el grupo estable de Formadores del Centro Lerchundi y para personas aspirantes a enseñar en el Centro.

Concurrir a los encuentros con asistencia obligatoria y compromiso para elaborar los trabajos teórico-prácticos y entregarlos en tiempo y forma para supervisión

Prof. Deidamia Martin

